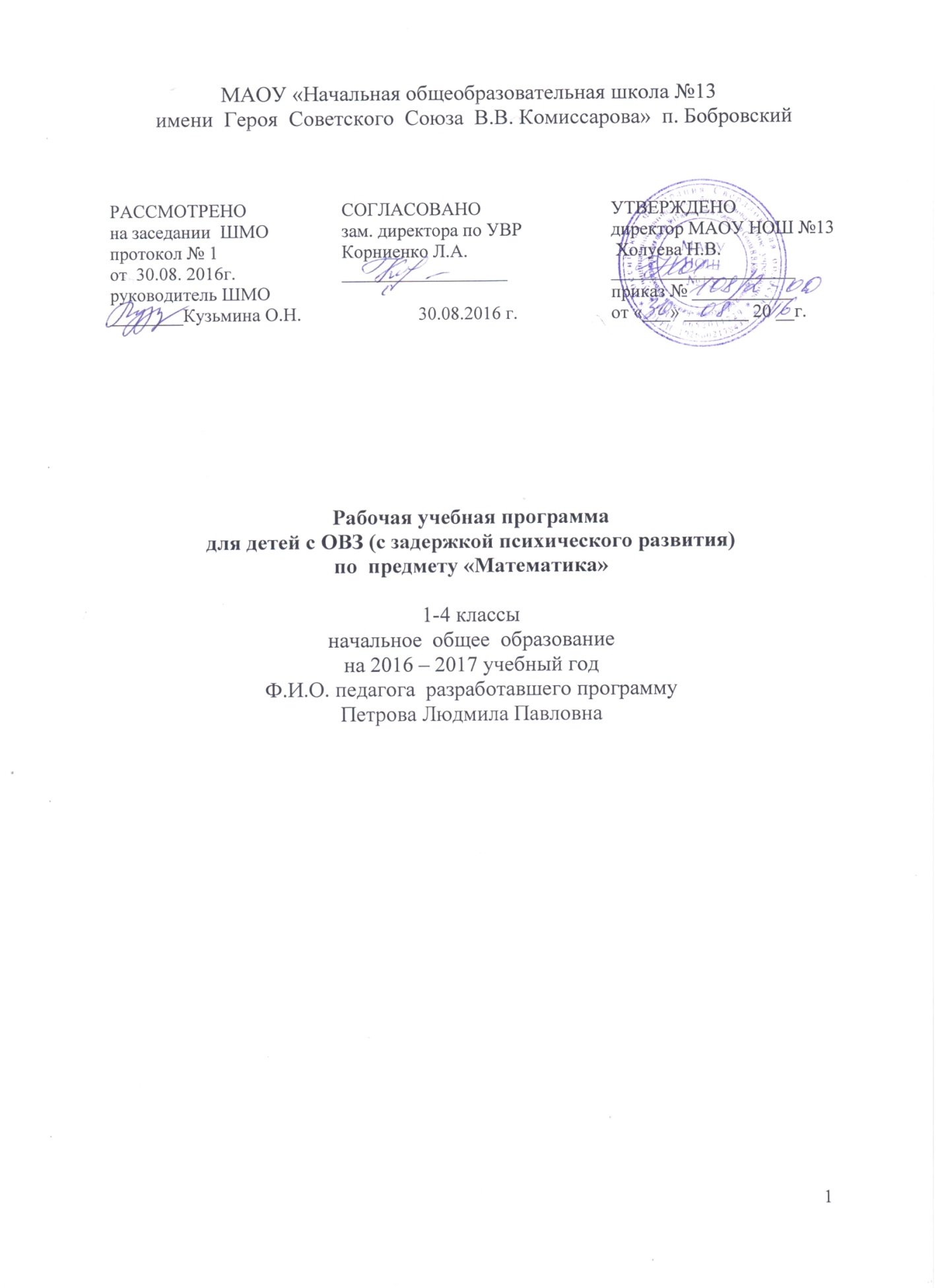
****

**Рабочая программа по предмету «Математика»**

Рабочая программа по математике 1-4 классы для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 15785 от 22.12.2009 (с последующими изменениями), утвержденного федерального перечня учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 ), с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ НОШ №13, авторской программой курса «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой (УМК «Планета знаний»).

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

**Планируемые результаты освоения программы**

**1 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение к урокам математики;

*могут быть сформированы:*

* умение признавать собственные ошибки.

**Предметные**

*Учащиеся научатся;* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

* представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.
* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам, используя данные родного края (региональный компонент).

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* проверять результаты вычислений;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**2 класс**

**Личностные**

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации):
  + различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
  + определять время по часам.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия, используя данные родного края;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
* округлять данные, полученные путем измерения.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»;
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**3 класса**

**Личностные**

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

*могут быть сформированы:*

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события), используя данные родного края.
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квази-исследования по предложенному плану.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

**4 класс**

**Личностные**

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов, используя данные по родному краю (региональный компонент);
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямо-пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности на краеведческом материале.

**Содержание программы**

**1 класс** (99 ч)

**Общие свойства предметов и групп предметов** (5 ч) Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на.

**Числа и величины** (25 ч) Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия** (35 ч) Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

**Текстовые задачи** (10 ч) Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого, решение задач на краеведческом материале (региональный компонент).

**Геометрические фигуры и величины** (15 ч) Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными** (9 ч) Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**2 класс** (102 ч)

**Числа и величины** (10 ч) Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

**Арифметические действия** (50 ч) Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

**Текстовые задачи** (20 ч) Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение **в** несколько раз. Решение задач на краеведческом и экологическом материале

**Геометрические фигуры и величины** (10 ч) Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений). Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

**Работа с данными** (12 ч) Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

**3 класс** (102 ч)

**Числа и величины** (10 ч) Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости.

**Арифметические действия** (40 ч) Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число). Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи** (36 ч) Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доли, используя данные по родному краю.

**Геометрические фигуры и величины** (10 ч) Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными** (6 ч) Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма), используя материалы родного края.

**4 класс** (102 ч)

**Числа и величины** (20 ч) Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе. Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

**Арифметические действия** (25 ч) Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа.Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений. Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи). Действия с величинами.

**Текстовые задачи** (30 ч) Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины. Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов на краеведческом материале.

**Геометрические фигуры и величины** (25 ч) Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Параллелепипед. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине. Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади. Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

**Работа с данными** (2 ч) Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 |  | Знакомство с учебником | УИПЗЗ | Знакомство со структурой и содержанием учебника | Знать:  - условные обозначения, принятые в учебнике  Уметь:  - работать с учебником | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 2 |  | Как мы будем сравнивать | УИПЗЗ | Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы | Уметь:  - сравнивать признаки предметов и групп предметов | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 3 |  | Как мы будем считать | УИПЗЗ | Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же» | Уметь:  - сравнивать количественные отношения предметов;  - вести счет | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 4 |  | Сравниваем  фигуры | УИПЗЗ | Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету | Уметь:  - сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты. *Описывать*  свойства геометрических фигур |
| 5 |  | Больше, меньше. Выше, ниже. Длиннее, корче. Шире, уже | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру | Уметь:  -упорядочивать предметы по размеру | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 6 |  | Числа 1, 2, 3 | УИПЗЗ | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1) | Знать состав чисел 2-3.  Уметь:  - соотносить количество предметов и число;  - писать цифру 1 | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 10 |  | Числа 4, 5 | УИПЗЗ | Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4) | Знать состав чисел 4-5.  Уметь:  - соотносить количество предметов и число;  - писать цифру 4 | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 11 |  | Расставляем по порядку | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма  (цифра 2) | Уметь:  - писать цифру 2;  - вести счет по порядку | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 12 |  | Числа 6, 7 | УИПЗЗ | Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7) | Знать состав чисел 6-7.  Уметь:  - соотносить количество предметов и число;  - писать цифру 7 | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 13-14 |  | Числа 8, 9 | УИПЗЗ | Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9) | Знать состав чисел 8-9.  Уметь**:**  - соотносить количество предметов и число;  - писать цифры 6, 9 | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 15 |  | Больше. Меньше. Столько же | УИПЗЗ | Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3) | Уметь:  - сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом, соединение линией, вычёркиванием по одному;  - писать цифру 3 | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости |
| 16 |  | Сравниваем числа | УИПЗЗ | Знакомство со знаками <, >,=. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8) | Уметь:  - обозначать слова «больше», «меньше», «равно» знаками;  - записывать сравнения  чисел;  - писать цифру 8 | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям |
| 17 |  | Равенство и  неравенство | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность | Знать: - как записывать неравенства с помощью знаков.  Уметь:  - записывать сравнения чисел | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 18 |  | Увеличиваем на 1 | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1) | Знать:  - принципы образования числового ряда;  - понятие «следующее  число».  Уметь:  - записывать цифры по различным заданиям;  - присчитывать по одному | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты;  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность |
| 19 |  | Уменьшаем на 1 | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 | Знать:  - понятие «предыдущее  число».  Уметь:  - отсчитывать по одному | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 20 |  | Сравниваем числа с помощью числового ряда | УЗНЗВУ | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | Уметь:  - записывать числовой ряд;  - восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 21 |  | Больше на… Меньше на… | УЗНЗВУ | Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | Знать:  - понятия «больше на…», «меньше на…».  Уметь:  - сравнивать числа с помощью числового ряда | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | Устанавливать причинно-следственные связи |
| 22 |  | Продолжаем знакомство | УИПЗЗ | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник) | Знать:  - знать названия геометрических фигур: точка, отрезок, овал, прямоугольник.  Уметь:  - распознавать эти фигуры;  - сравнивать числа с помощью числового ряда | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 23 |  | Проводим линии | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке | Знать:  - понятия «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии».  Уметь:  - чертить эти линии | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 24 |  | Отрезок и  ломаная | УИПЗЗ | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке | Знать:  - отличие ломаной линии, из каких частей состоит  ломаная.  Уметь:  - чертить отрезки и ломаные линии по линейке | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах |
| 25 |  | Многоугольники | УИПЗЗ | Формирование представлений о многоугольниках | Знать:  - название геометрических фигур.  Уметь:  - распознавать изученные геометрические фигуры | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 26 |  | Рисуем на клетчатой бумаге | УИПЗЗ | Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе  бумаги) | Уметь:  - различать направления «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 27 |  | Ноль и десять | УИПЗЗ | Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0) | Уметь:  -соотносить количество предметов и число;  - писать цифры 0, 10 | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 28 |  | Измеряем длину | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения | Уметь:  - измерять длину отрезка с помощью линейки | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 29 |  | Измеряем  отрезки | УЗНЗВУ | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки | Уметь:  - измерять длину отрезка с помощью линейки;  - чертить отрезки заданной длины | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 30 |  | Числовой луч | УИПЗЗ | Формирование графического образа числового ряда (числовой луч) | Знать особенности и признаки построения числового  луча.  Уметь сравнивать числа с помощью числового луча | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 31 |  | Складываем числа… | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения | Знать название действия сложения.  Уметь:  - записывать выражения с действием сложения;  - прибавлять на числовом луче | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 32 |  | …и вычитаем | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания | Знать название действия вычитания.  Уметь:  - записывать выражения с действием вычитания;  - вычитать на числовом луче | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 33 |  | Считаем до трёх | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Знать состав чисел 2-3.  Уметь:  - выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3 | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 34 |  | Два да два – четыре | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Знать состав числа 4.  Уметь:  - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 35 |  | Отличное число | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Знать состав числа 5.  Уметь:  - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5 | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 36 |  | «Секрет»  сложения | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках | Знать название, последовательность и запись чисел от 1 до 10.  Уметь:  - использовать переместительное свойство для быстрого счета | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 37 |  | Самое красивое число | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Знать состав числа 6.  Уметь:  - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6 | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 38 |  | Семь дней  недели | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7 | Знать состав числа 7.  Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7 | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 39 |  | Складываем... и вычитаем | УКИЗ | Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках | Знать название действия сложения и вычитания.  Уметь:  - выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 40 |  | Сколько ног у осьминога | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8 | Знать состав числа 8.  Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8 | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 41 |  | Загадочное  число | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9 | Знать состав числа 9.  Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9 | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 42 |  | Десять братьев | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10 | Знать состав числа 10.  Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10 | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 43 |  | Чет или нечет | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «четное число», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду | Знать:  - понятия «четное», «нечетное число».  Уметь:  - находить четные и нечетные числа в числовом ряду | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 44 |  | Увеличилось или уменьшилось | УИПЗЗ | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач | Уметь:  - выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | Предметы окружающего мира (использовать сравнения) |
| 45 |  | Плюс 2. Минус 2 | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2 | Уметь:  - выполнять сложение чисел с числом два и вычитания  числа 2 | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 46 |  | Считаем парами | УИПЗЗ | Формирование умения считать двойками | Уметь:  - считать двойками | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 47 |  | Чудо-числа | УКИЗ | Формирование умений применять счет двойками | Уметь:  - применять счет двойками |  | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 48 |  | Ура!  Путешествие… | УКИЗ | Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч | Уметь:  - складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч | Целеустремлённость и настойчивость в достижении цели | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 49 |  | Увеличиваем числа | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4 | Уметь:  - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение;  - выполнять сложение чисел с числами 3 и 4 | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 50 |  | Уменьшаем числа | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4 | Уметь:  - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение;  - выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4 | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 51 |  | Больше или меньше? На сколько? | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических  действий | Уметь:  - доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 52 |  | Что такое  десяток | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел | Знать:  - понятие «десяток» и «круглое число» (названия и запись цифрами);  - структуру двузначного числа | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 53 |  | Считаем  десятками | УЗНЗВУ | Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами) | Знать:  - последовательность расположения десятков в числовом ряду.  Уметь:  - записывать круглые числа | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 54 |  | Знакомьтесь: числа от 11  до 20 | УИПЗЗ | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка | Умет  - читать и записывать числа второго десятка;  - называть их разрядный  состав | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 55 |  | Следующее и предыдущее число | УИПЗЗ | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Уметь:  - определять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Целеустремлённость и настойчивость в достижении цели | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 56 |  | Прибавляем по одному… и вычитаем  (тренировочный урок) | УИПЗЗ | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Уметь:  - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 57 |  | Перебираем числа | УОСЗУ | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду | Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |  |
| 58 |  | Ведем счет дальше | УИПЗЗ | Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность | Знать:  - название, последовательность чисел после 20.  Уметь:  - читать и записывать числа после 20 | Формирование любознательности, трудолюбия, умения слушать и слышать собеседника | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 59 |  | Плюс 10 | ИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка | Уметь:  - выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго  десятка | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 60 |  | Минус 10 | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5) | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5) | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 61 |  | Как прибавить число? | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Уметь:  - выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Целеустремлённость и настойчивость в достижении цели | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 62 |  | Как вычесть  число? | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | Целеустремлённость и настойчивость в достижении цели | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 63 |  | Длина ломаной | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке | Уметь:  - находить длину ломаной;  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 64 |  | Периметр | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения | Уметь:  - находить периметр многоугольника | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 65 |  | Площадь | УИПЗЗ | Знакомство с понятием  «площадь» | Знать: понятие «периметр», «площадь».  Уметь:  - находить периметр многоугольника, длину ломаной | Устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 66 |  | Что такое  задача | УИПЗЗ | Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | Знать:  - признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | Устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Моделировать* текстовые задачи |
| 67 |  | Как записать задачу короче? | УИПЗЗ | Формирование представлений о краткой форме записи условия задачи | Уметь:  - записывать кратко условие задачи | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности | *Моделировать* текстовые задачи |
| 68 |  | Покупаем и  считаем | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20) | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание круглых чисел | Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 69 |  | Легкие  вычисления | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6) | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 70 |  | Решаем задачи по действиям | УИПЗЗ | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений | Уметь:  - решать задачи в два действия;  - выполнять изученные приёмы вычислений | Устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Моделировать* текстовые задачи |
| 71 |  | Больше на… Меньше на … | УЗНЗВУ | Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений | Уметь:  - решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов;  - выполнять изученные приёмы вычислений | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 72 |  | Находим значения выражений | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка) | Знать:  - понятия «выражение», «значение выражения».  Уметь:  -выполнять сложение чисел рациональным способом | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 73 |  | Рассаживаем и считаем | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | Уметь:  - выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 74 |  | Сравниваем двузначные  числа | УИПЗЗ | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц | Уметь:  - сравнивать двузначные числа путём сравнения десятков и единиц | Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 75 |  | Измеряем и сравниваем | УКИЗ | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | Уметь:  - округлять результаты измерений;  - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 76 |  | Величины | УКИЗ | Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | Знать:  - изученные величины и единицы измерения этих величин.  Уметь:  - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 77 |  | Вспоминаем, повторяем | УОСЗУ | Повторение темы «Простая арифметика» | Знать:  - изученные величины и единицы измерения этих величин.  Уметь:  - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 78 |  | Слагаемые и сумма | УКИЗ | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел | Знать:  - название действия сложения, название компонентов при сложении.  Уметь:  - выполнять сложение чисел | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 79 |  | Сколько всего? Сколько из них? | УКИЗ | Формирование умения решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений | Уметь:  - решать текстовые задачи;  - находить значения выражений изученными способами | Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 80 |  | Прибавляем  десятки | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30) | Уметь:  - выполнять сложение двузначных чисел (25+30) | Устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 81 |  | Вычитаем  десятки | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20) | Уметь:  - выполнять вычитание двузначных чисел (35-20) | Устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 82 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | УЗНЗВУ | Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел | Знать:  - название действия вычитания, название компонентов при вычитании.  Уметь:  - выполнять вычитание чисел | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 83 |  | Сколько прибавили? Сколько вычли? | УИПЗЗ | Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток | Уметь:  - находить значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых) | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 84 |  | Дополняем до круглого числа | УЗНЗВУ | Формирование умения дополнять двузначное число до  ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений | Уметь:  - дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3) | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 85 |  | Вычисляем удобным  способом | УИПЗЗ | Формирование умений  вычислять значение выражений рациональным способом | Уметь:  - умений вычислять значение выражений рациональным способом | Способность к организации самостоятельной учебной деятельности и преодолению трудностей | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 86 |  | Десятки с десятками, единицы с единицами | УИПЗЗ | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами | Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 87 |  | Решаем задачи | УИПЗЗ | Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи | Уметь:  - решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;  - дополнять краткую запись условия задачи | Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 88 |  | Вспоминаем, повторяем | УОСЗУ | Повторение темы «А что же дальше?» | Уметь:  - применять схему для решения задачи;  - решать выражения изученных видов | Устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 89 |  | Плоские и объемные предметы | УИПЗЗ | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы | Уметь:  - применять схему для решения задачи;  - решать выражения изученных видов | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности | Подводить под понятия, распознавать объекты |
| 90 |  | Десятки | УОСЗУ | Систематизация изученного материала по теме «Десятки»». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | Уметь:  - выполнять сложение и  вычитание десятков | Любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности | Обрабатывать информацию: находить, обобщать и представлять данные |
| 91-95 |  | Числа от 1  до 100 | УОСЗУ | Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни | Описыватьявления и события с использованием чисел |
| 96-97 |  | Итоговая контрольная работа | КУ | Контроль и учёт знаний | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | Соотносить результат действия с поставленной целью |  |
| 98-99 |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**Типы уроков и их сокращение, принятые в данном тематическом планировании:**

УКИЗ **–** урок комплексного использования знаний.

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний.

УОСЗУ – урок обобщения и систематизации знаний и умений.

КУ – комбинированный урок

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема**  **урока** | | | | **Тип**  **урока** | | | **Характеристика учебной деятельности** | | | | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Что мы знаем о цифрах** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | | Рисуем  цифры. | | | | Комбинированный урок. | | | Знакомство с новым учебником.  Повторение названий цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел. | | Понимание роли знаков-символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр разных народов. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 2 | |  | | | | Собираем группы. | | | | Комбинированный урок. | | | Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их цифрами. | | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 3 | |  | | | | Считаем десятками и сотнями. | | | | Комбинированный урок. | | | Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен. | | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные  числа. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 4 | |  | | | | Записываем числа. | | | | Комбинированный урок. | | | Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел. | | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные и трехзначные числа. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. |
| 5 | |  | | | | Сравниваем числа. | | | | Комбинированный урок. | | | Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство». | | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания. |
| 6 | |  | | | | Вычисляем в пределах 10. | | | | Комбинированный урок. | | | Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел. | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользоваться таблицей сложения. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения. |
| 7 | |  | | | | Прибавляем и вычитаем однозначное число. | | | | Комбинированный урок. | | | Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 8 | |  | | | | Считаем до 100. | | | | Комбинированный урок. | | | Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 9-10 | |  | | | | Входная  диагностика. | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Выявление уровня остаточных знаний за 1 класс, планирование работы по коррекции пробелов. | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи. | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой учителя; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| **Арифметические действия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 20** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | | | | Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | | Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными  способами. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 12 | |  | | | | Волшебная таблица. Таблица сложения. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Таблица сложения  Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях.  Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения. | | Умение ориентироваться в таблице сложения, выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 13 | |  | | | | Двенадцать месяцев.  Состав  числа 12. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12. | | Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 14 | |  | | | | В сумме XV. Состав  числа 15. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15. | | Знание состава числа 15. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их. |
| 15 | |  | | | | От года до полутора. Состав  числа 18. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18. | | Знание состава числа 18, понимание значения понятия «полтора». | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 16 | |  | | | | С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9. | | Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десяток. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 17 | |  | | | | Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13. | | Знание понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 18 | |  | | | | Считаем глазами.  Закрепление изученного. Решение  задач. | | | | Урок закрепления изученного. | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись условия задачи. | | Знание состава чисел 11, 12, 13, 18. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 19 | |  | | | | Две недели. Состав  числа 14. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений. | | Знание состава числа 14. Умение работать с календарем. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 20 | |  | | | | Кругом 16. Состав  числа 16. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16. | | Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах 20. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 21 | |  | | | | Между 16 и 18. Состав числа 17. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18. | | Знание состава числа 17, умение работать с таблицей сложения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 22 | |  | | | | От 16 до 20. Закрепление изученного. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. | | Знание состава чисел 16-20. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 23 | |  | | | | Работаем с календарем. Закрепление изученного. | | | | Урок закрепления изученного. | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | | Умение ориентироваться в календаре, знание состава чисел 11-20, умение выполнять действия с числами в пределах 20. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 24 | |  | | | | Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи. | | | | Комбинированный урок. | | | Формирование умения составлять краткую запись к задаче. | | Умение решать задачи на нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 25 | |  | | | | Закрепление. Решение задач. | | | | Урок закрепления изученного. | | | Закрепление умений составлять краткую запись к задаче, составлять план решения, записывать ход решения. | | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 26 | |  | | | | Контрольная работа за  1 четверть. | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 1 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач. | | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 27 | |  | | | | Анализ ошибок, коррекция. Решение задач. | | | | Урок обобщения и систематизации  знаний. | | | Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного. | | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| **Наглядная геометрия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | | | | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур. | | | | Комбинированный урок. | | | Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | | Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 29 | |  | | | | Геометрические фигуры. Распознавание геометрических  фигур. | | | | Комбинированный урок. | | | Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | | Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 30 | |  | | | | Углы. Виды углов. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника. | | Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов, чертить углы с помощью линейки-угольника. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 31 | |  | | | | Проектируем парк Винни-Пуха.  Практическая работа. | | | | Урок применения знаний и умений. | | | Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков.  Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков. | | Умение вычерчивать углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знание понятия «диагональ прямоугольника». | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 32 | |  | | | | Четырехугольники. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных  навыков. | | Знание понятий «четырехугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», их отличительных признаков; умение изображать четырехугольники на листе. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 33 | |  | | | | Треугольники. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных  навыков. | | Знание понятия «треугольник», умение различать виды треугольников по видам углов, длинам сторон. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 34 | |  | | | | Проверочная работа по теме «Наглядная  геометрия». | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля. | | Знание признаков изученных геометрических фигур, умение чертить геометрические фигуры по заданным параметрам с помощью линейки, угольника, находить периметр четырехугольников, выполнять арифметические действия в пределах 20. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| **Вычисления в пределах 100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | |  | | | | Складываем и вычитаем по разрядам. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком. | | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 35 | |  | | | | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | | Урок закрепления изученного. | | | Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через  десяток. | | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 36 | |  | | | | Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 37 | |  | | | | Складываем двузначные числа. | | | | Урок закрепления изученного. | | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 38 | |  | | | | Решаем задачи. Составление краткой записи к условию задачи. | | | | Комбинированный урок. | | | Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через  десяток. | | Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 39 | |  | | | | Дополняем до десятка. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток. | | Умение складывать двузначные числа, используя прием дополнения до десятка. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 40 | |  | | | | Выбираем способ сложения. Закрепление изученного. | | | | Комбинированный урок. | | | Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | Умение складывать двузначные числа разными способами. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 41 | |  | | | | Вычитание из круглого  числа. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа. | | Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приемов письменных вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 42 | |  | | | | Занимаем десяток. Вычитание из круглого числа с переходом через десяток. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | Знание приемов письменных вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 43 | |  | | | | На сколько больше? Задачи на разностное сравнение. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | Умение решать простые задачи на разностное сравнение. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 44 | |  | | | | Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток. | | Знание приемов письменных вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 45 | |  | | | | Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.  Контрольный устный счет. | | | | Комбинированный урок. | | | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами.  Формирование умения выполнять вычитание чисел с  переходом через десяток. | | Осознание связи действий сложения и вычитания, умение составлять и решать обратные задачи. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 46 | |  | | | | Закрепление изученного. Решение  задач. | | | | Урок закрепления изученного. | | | Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов; умение составлять и решать обратные задачи. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 47 | |  | | | | Контрольная работа за 2 четверть. | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 2 четверти: вычислительные навыки в пределах 100, решение простых задач. | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 48 | |  | | | | Коррекция. Закрепление. Решение задач. Инструктаж по проектной деятельности. | | | | Урок закрепления изученного. | | | Выявление затруднений и коррекция. Формирование познавательных действий: обучение планированию работы, систематизации источников информации, поиску, классификации и систематизации информации, создание условий для формирования навыков работы над проектом. | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| **Умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | |  | | | | Что такое умножение? | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения. | | Понимание смысла операции  умножения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 50 | |  | | | | Перестановка множителей. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения. | | Знание правила перестановки множителей, осознание сути данного действия. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 51 | |  | | | | Используем знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях. | | Умение применять операцию умножения при решении задач. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 52 | |  | | | | Увеличение в 2 раза. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза». | | Осознание принципа увеличения в несколько раз. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 53 | |  | | | | Половина. Знакомство с действием деления. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое. | | Понимание принципа операции  деления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 54 | |  | | | | Деление на равные  части. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование первоначальных представлений о делении на равные части. | | Умение делить числа на равные части. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 55 | |  | | | | Деление – действие, обратное  умножению. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению. | | Осознание взаимосвязи действий деления и  умножения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 56 | |  | | | | Смысл арифметических действий. | | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1. | | Осознание смысла арифметических действий. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 57 | |  | | | | Решение задач на умножение и деление. | | | | Комбинированный урок. | | | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | | Умение составлять схему, краткую запись к задаче, определять ход решения, записывать решение задачи. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 58 | |  | | | | Проверочная работа по теме «Умножение и деление». | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 59 | |  | | | | Коррекция. Решение задач. Как умножали в Древнем Египте. | | | | Комбинированный урок. | | | Выявление затруднений и коррекция. Знакомство с историей математических действий в занимательной форме. | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах умножения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | Умение выделять существенное и  несущественное в тексте задачи,  составлять краткую запись условия задачи. |
| **Измерение величин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | |  | | | | Величины и единицы измерений величин. | | | Комбинированный урок. | | | Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения. | | Представление о величинах, знание смысла понятия «величина» как предмет измерения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 61 | | |  | | | | Измерение длины. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр. | | Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерения длины. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 62 | | |  | | | | Измерение расстояния. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о  скорости. | | Осознание смысла понятия «расстояние», представление об измерении расстояний,  скорости. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 63 | | |  | | | | Измерение площади. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью  умножения. | | Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию  умножения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 64 | | |  | | | | Вычисление площади квадрата. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления. | | Умение вычислять площадь квадрата через операцию умножения, знание разных способов вычисления площади квадрата. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 65 | | |  | | | | Проверочная работа  по теме  «Измерение величин». | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | | Умение осуществлять измерение и вычисление значений величин. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 66 | | |  | | | | Коррекция. Математический тренажер. | | | Урок применения знаний и умений. | | | Выявление затруднений, коррекция. Упражнения в устных вычислениях. | | Умение осуществлять устные вычисления. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| **Умножение и деление (продолжение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | |  | | | | Знакомство с таблицей Пифагора. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице. | Умение ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 68 | | | |  | | | | Квадраты. Умножение одинаковых чисел  1-5. | | | Комбинированный урок. | | | Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии). | Представление об особенностях умножения одинаковых чисел. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 69 | | | |  | | | | Деление числа на 1 и на само себя. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование представлений о делении числа на 1 и на само себя. | Знание особенностей умножения числа на 1 и на само себя. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 70 | | | |  | | | | Умножение и деление на 2. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление. | Знание принципа умножения и деления на 2. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 71 | | | |  | | | | Умножение на 3. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3. | Знание таблицы умножения на 3. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 72 | | | |  | | | | Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 73 | | | |  | | | | Умножение на 4. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4. | Знание приемов умножения на 4. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 74 | | | |  | | | | Деление на 4. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4. | Знание приемов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 75 | | | |  | | | | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | Комбинированный урок. | | | Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 76 | | | |  | | | | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач. | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз. | Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 77 | | | |  | | | | Умножение и деление на 5. Составление таблицы. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5. | Знание приемов умножения и деления на 5. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 78 | | | |  | | | | Решение  задач по действиям. | | | Комбинированный урок. | | | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи в два действия. | Представление об особенностях записи и решения задач в два действия. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 79 | | | |  | | | | Умножение и деление на 10. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | Знание особенностей умножения и деления на 10. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 80 | | | |  | | | | Умножение на 9. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | Знание приемов умножения и деления на 9. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 81 | | | |  | | | | Контрольная работа за 3 четверть. | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 3 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач. | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 82 | | | |  | | | | Коррекция. Закрепление изученного. | | | Урок закрепления изученного. | | | Выявление затруднений, коррекция. Решение задач. | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 83 | | | |  | | | | Большие квадраты. Умножение чисел от 6  до 10. | | | Комбинированный урок. | | | Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10. | Представление  об умножении чисел 6-10. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 84 | | | |  | | | | Трудные  случаи  умножения. | | | Комбинированный урок. | | | Знакомство со случаями умножения  6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | Знание способов умножения  чисел 6 и 7. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 85 | | | |  | | | | Деление. Закрепление изученного. | | | Урок закрепления изученного. | | | Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения. | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об умножении и делении при решении задач. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 86 | | | |  | | | | Использование умножения при  решении  текстовых задач. | | | Комбинированный урок. | | | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи. | Умение применять знания об умножении и делении при решении задач. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия  задачи. |
| 87 | | | |  | | | | Нестандартные задачи. Закрепление изученного. Как считали в Древнем  Вавилоне. | | | Комбинированный урок. | | | Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных  задач. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи. |
| 88 | | | |  | | | | Проверочная работа по теме «Таблица умножения». | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 89 | | | |  | | | | Действия с выражениями. Переместительные законы сложения и умножения. | | | Комбинированный урок. | | | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 90 | | | |  | | | | Сложение и умножение с нулем и единицей. | | | Комбинированный урок. | | | Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1. | Знание особенностей вычислений с нулем и единицей. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 91 | | | |  | | | | Обратные действия. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков. | Осознание связей между арифметическими действиями, понимание сути понятия «обратные задачи». | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, синтезировать выражения. |
| 92 | | | |  | | | | Выражения. Компоненты действия деления. | | | Комбинированный урок. | | | Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0. | Знание компонентов действия  деления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 93 | | | |  | | | | Порядок действий. | | | Комбинированный урок. | | | Обобщение знаний о правилах порядка действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 94 | | | |  | | | | Закрепление навыка вычислений. Решение задач. | | | Урок закрепления изученного. | | | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 95 | | | |  | | | | Выражения со скобками. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 96 | | | |  | | | | Порядок действий в выражениях со скобками. | | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | Формирование представлений о порядке действий в выражениях со  скобками. | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 97 | | | |  | | | | Равные выражения.  Сравнение выражений. | | | Комбинированный урок. | | | Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | Умение осуществлять сравнение выражений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 98 | | | |  | | | | Сочетательный закон сложения и умножения. | | | Комбинированный урок. | | | Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения. | Представление о сочетательном законе умножения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 99 | | | |  | | | | Решение задач с помощью выражений. | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 100 | | | |  | | | | Закрепление Решение задач. | | | Урок закрепления изученного. | | | Решение задач, формирование  вычислительных  навыков. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 101 | | | |  | | | | Итоговая контрольная работа за год. | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам года, его соответствие требованиям к учащимся по итогам 2 класса. | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 102 | | | |  | | | | Коррекция. Повторение. | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Выявление затруднений, коррекция. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности, адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Сложение и вычитание (8 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  | Считаем до  тысячи | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью | Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль |
| 2 |  | Разрядные  слагаемые | Комбинированный урок | Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав | Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль |
| 3 |  | Складываем  и вычитаем  по разрядам | Комбинированный урок | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел | Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях | Осознание практической значимости изучения математики | Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль |
| 4 |  | Складываем  и вычитаем  десятки | Комбинированный урок | Сложение и вычитание с переходом через  сотню | Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел | Осознание практической значимости изучения математики | Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, осуществлять контроль и самоконтроль |
| 5 |  | Вычисляем  по разрядам | Комбинированный урок | Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав | Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использовать знание разрядного состава при вычислениях | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку |
| 6 |  | Решаем задачи | Урок комплексного применения знаний и умений | Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия  задачи | Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, использовать обобщенные способы решения текстовых задач |
| 7 |  | **Входная контрольная работа** | Урок  контроля знаний и умений | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений | Применять изученный материал в самостоятельной работе | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 8 |  | Анализ ошибок. Коррекция.  Математический тренажер | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых  задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| **Умножение и деление (9 ч.)** | | | | | | | |
| 9 |  | Умножаем  и делим на 2.  ***Контрольный устный счет*** | Урок  обобщения и систематизации  знаний | Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные | Увеличивать и уменьшать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач | Осознание практической значимости изучения математики | Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами, корректно строить высказывание с использованием математической терминологии |
| 10 |  | Умножаем  и делим на 4 | Урок  обобщения и систематизации  знаний | Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные | Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий |
| 11 |  | Умножаем  и делим на 3 | Урок обобщения и систематизации  знаний | Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц | Увеличивать и уменьшать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач | Осознание практической значимости изучения математики | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий |
| 12 |  | Умножаем на 6 | Урок обобщения и систематизации  знаний | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные | Увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения в 2–3 действия | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравнивать, анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правила вычислений |
| 13 |  | Умножаем на 5 | Урок обобщения и систематизации  знаний | Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на 5, решение текстовых  задач | Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, применять знание умножения и деления на 5 при денежных  расчетах | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания |
| 14 |  | Умножаем на 7 | Урок  обобщения и систематизации  знаний | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные | Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, решать задачи на нахождение произведения | Осознание практической значимости изучения математики | Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи |
| 15 |  | Умножаем на 8 и на 9 | Урок обобщения и систематизации  знаний | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых  задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9 | Увеличивать и уменьшать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на нахождение частного, использовать мнемонические приемы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | Анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правило вычислений, осуществлять самоконтроль |
| 16 |  | Решаем задачи,  вычисляем,  сравниваем | Урок комплексного применения знаний и умений | Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать  значения выражений | Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/ уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение произведения, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения | Осознание практической значимости изучения математики | Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний, планировать собственную учебную деятельность |
| 17 |  | **Проверочная**  **работа** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки |
| **Числа и фигуры (8 ч.)** | | | | | | | |
| 18 |  | Периметр многоуголь-ника | Урок обобщения и систематизации  знаний | Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения | Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии» | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, решать задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий |
| 19 |  | Единицы длины | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков | Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах | Осознание практической значимости изучения математики | Анализировать учебный материал, устанавливать взаимосвязи, понимать информацию, представленную в виде таблицы |
| 20 |  | Дециметр | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений | Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста |
| 21 |  | Вычисляем  площадь | Комбинирован-ный урок | Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений | Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника | Осознание практической значимости изучения математики | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий |
| 22 |  | Увеличиваем и уменьшаем  фигуры | Комбинированный урок | Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений | Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Анализировать учебный материал, делать выводы, применять их при выполнении заданий по аналогии |
| 23 |  | Закрепление  изученного | Урок комплексного применения знаний и умений | Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых  задач | Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы фигур, решать текстовые задачи | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки |
| 24 |  | **Контрольная работа за первую четверть** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 25 |  | Анализ, коррекция ошибок | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| **Математические законы (15 ч.)** | | | | | | | |
| 26 |  | Переставляем слагаемые | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений | Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи |
| 27 |  | Переставляем множители | Урок  обобщения и систематизации знаний | Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений | Применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, использовать изученные правила, способы действий, приемы  вычислений при выполнении учебных  заданий |
| 28 |  | Складываем  и вычитаем | Комбинированный урок | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию | Составлять краткую запись к задаче с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий | Осознание практической значимости изучения математики | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись, анализировать задачу, делать выводы, формулировать способы решения |
| 29 |  | Умножаем и  делим | Комбинированный урок | Представление об умножении и делении как взаимно-обратныхдействиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач | Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, формулировать математические правила и действовать по составленному алго-ритму |
| 30 |  | Группируем  слагаемые | Урок  обобщения и систематизации знаний | Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню | Использовать сочетательный закон сложения для выбора рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Использовать разные способы решения учебных задач, действовать по образцу, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии) |
| 31 |  | Умножаем и  делим на 10, 100, 1000 | Комбинированный урок | Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000 | Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 100 раз, прогнозировать результат вычислений | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания |
| 32 |  | Группируем  множители | Комбинированный урок | Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых  чисел | Применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись |
| 33 |  | **Проверочная**  **работа** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 34 |  | Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Способность признавать свои ошибки | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| 35 |  | Умножаем сумму | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений | Применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания |
| 36 |  | Умножаем и  складываем | Урок комплексного применения знаний и умений | Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила  умножения суммы на число | Выявлять ошибки в вычислениях, применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам |
| 37 |  | Делим сумму | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений | Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналогии, решать задачи на основе деления суммы на число | Осознание практической значимости изучения математики | Действовать по образцу, осуществлять ткущий и итоговый самоконтроль, выделять существенное в  задаче |
| 38 |  | Размышляем о нуле. ***Контрольный устный******счет*** | Урок  обобщения и систематизации знаний | Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0 | Рассказывать об основах вычислений с нулем, применять свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль |
| 39 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки |
| 40 |  | Анализ ошибок. Коррекция | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| **Числа и величины (8 ч.)** | | | | | | | |
| 41 |  | Измеряем время | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений | Определять время по часам, называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды | Осознание практической значимости изучения математики | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста |
| 42 |  | Сутки, месяц, год | Комбинированный урок | Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков | Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре | Осознание практической значимости изучения математики | Получать информацию из текста и таблицы, выделять в задаче существенную и несущественную информацию для решения |
| 43 |  | Вычисляем  длину пути | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков | Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными | Осознание практической значимости изучения математики | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста |
| 44 |  | Рисуем  схемы движения | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния | Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из схемы, выделять существенное в тексте задачи |
| 45 |  | Скорость | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных  навыков | Объяснять на доступном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач | Осознание практической значимости изучения математики | Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, строить логические высказывания |
| 46 |  | **Контрольная**  **работа за вторую четверть** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки |
| 47 |  | Анализ и коррекция ошибок | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| **Значение выражений (7 ч.)** | | | | | | | |
| 48 |  | Как составляют выражения | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении | Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, использовать правило порядка действий при вычислениях | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | Получать информацию из текста, строить логические высказывания, выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, планировать учебную деятельность |
| 49 |  | Вычисляем значение выражения | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач | Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач | Осознание практической значимости изучения математики | Строить логические высказывания, действовать по алгоритму, выделять существенную информацию из задачи, выбирать способ действия |
| 50 |  | Неизвестное число в равенстве | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия | Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания | Осознание практической значимости изучения математики | Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, получать информацию из схемы |
| 51 |  | Преобразуем  выражения | Урок комплексного применения знаний и умений | Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент  действия | Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Анализировать материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям |
| 52 |  | **Проверочная**  **работа** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| **Складываем с переходом через десяток (6 ч)** | | | | | | | |
| 53 |  | Что такое масса? | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними | Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений | Осознание практической значимости изучения математики | Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку |
| 54 |  | Записываем сложение в столбик | Комбинированный урок | Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы | Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Анализировать материал, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства |
| 55 |  | Встречаем сложение чисел на  практике | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных | Осознание практической значимости изучения математики | Анализировать учебный материал, ориентироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку |
| 56 |  | Перепись  населения | Комбинированный урок | Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме | Осознание практической значимости изучения математики | Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий |
| 57 |  | По дорогам  России | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд | Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами | Осознание практической значимости изучения математики | Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач |
| 58 |  | **Проверочная**  **работа** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Адекватная оценка собственных возможностей | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| **Математика на клетчатой бумаге (4 ч)** | | | | | | | |
| 59 |  | Работаем с таблицами и схемами | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков | Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий |
| 60 |  | Площадь квадрата | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см2 и др.), отработка вычислительных навыков | Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы  площади | Осознание практической значимости изучения математики | Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму |
| 61 |  | **Проверочная**  **работа** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 62 |  | Анализ ошибок, коррекция.  Повторение | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| **Вычитаем числа (6 ч.)** | | | | | | | |
| 63 |  | Записываем вычитание в столбик | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи | Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение задачи уравнением | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопомощь |
| 64 |  | Считаем сдачу | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик | Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах | Осознание практической значимости изучения математики | Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, получать информацию из текста, ориентироваться в таблице, схеме |
| 65 |  | По железной  дороге | Урок комплексного применения знаний и умений | Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик | Вычитать числа столбиком с переходом через разряд | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать на критику результатов своей  деятельности |
| 66 |  | Как вычесть сумму из числа | Комбинированный урок | Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи | Применять правило вычитания суммы из числа для рациональных вычислений, решать текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, использовать рациональные способы действий, выполнять задание различными способами |
| 67 |  | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки |
| 68 |  | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| **Умножаем на однозначное число (8 ч.)** | | | | | | | |
| 69 |  | Записываем умножение в столбик | Комбиниро-ванный урок | Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик | Применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, выделять существенную информацию в тексте |
| 70 |  | Откуда берутся нули? | Комбиниро-ванный урок | Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков | Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающееся на 5, использовать письменные приемы умножения при решении задач | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | Прогнозировать результат действий, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки партнера, выделять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись |
| 71 |  | Считаем устно и письменно | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков | Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их | Осознание практической значимости изучения математики | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий |
| 72 |  | Вычисляем массу | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы | Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений | Осознание практической значимости изучения математики | Устанавливать взаимосвязи, осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, выделять существенную информацию в тексте задачи, составлять краткую запись |
| 73 |  | Измеряем емкости | Урок изучения и первичного закр-ия знаний | Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы емкости | Измерять объем емкостей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме | Осознание практической значимости изучения математики | Сравнивать, анализировать учебный материал, синтезировать деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах |
| 74 |  | **Контрольная**  **работа за третью четверть** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 75 |  | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| **Делим на однозначное число (15 ч.)** | | | | | | | |
| 76 |  | Делится – не делится | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения | Определять признаки делимости на 2, 3, 9 | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте  задачи |
| 77 |  | Подбираем  наибольшее  произведение | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения | Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано указывать на ошибки |
| 78 |  | Записываем деление уголком | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком | Применять письменный прием деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Осознавать ограниченность своих знаний, анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму |
| 79-80 |  | Продолжаем осваивать деление | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Закрепление умений выполнять деление на однозначное число,  записывать деление уголком | Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, корректно строить высказывания |
| 81 |  | **Проверочная**  **работа** | Урок  контроля знаний и умений | Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 82 |  | Находим  неизвестное | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков | Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий | Осознание практической значимости изучения математики | Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание |
| 83 |  | Делим на круглое число | Комбиниро-ванный урок | Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления | Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | Анализировать учебный материал, синтезировать правило действий при вычислениях, осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку, выделять существенную информацию из текста |
| 84 |  | **Контрольная**  **работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»** | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 85 |  | Анализ ошибок, коррекция | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| **Делим на части (4 ч)** | | | | | | | |
| 86 |  | Окружность и круг | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля | Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля | Осознание практической значимости изучения математики | Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий |
| 87 |  | Делим на равные части | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли | Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно называть доли числа (треть, четверть, половина) | Положительное отношение и интерес к изучению математик | Получать информацию из рисунка, анализировать и делать выводы, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий |
| 88 |  | Рисуем схемы и решаем задачи | Урок комплексного применения знаний и умений | Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента | Моделировать и решать задачи нанахождение доли числа и числа по доле | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий |
| 89 |  | **Годовая контрольная работа** | Урок  контроля знаний и умений | Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 90 |  | Анализ ошибок, коррекция | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | |
| 91 |  | Полет на Луну | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании  космоса | Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи | Осознание практической значимости изучения математики | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенную информацию из текста |
| 92 |  | Ворота Мории | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками | Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, решать нестандартные задачи | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации |
| 93 |  | Золотое руно | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией | Решать нестандартные задачи | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, выбирать рациональный способ решения |
| 94 |  | Возвращение  аргонавтов | Урок ком-плексного применения знаний и умений | Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии | Решать нестандартные задачи | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации |
| 95 |  | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».  **Контрольный устный счет** | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения | Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной  работе | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий |
| 96-97-98 |  | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений | Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной  работе | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий |
| 99 |  | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами | Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами | Осознание практической значимости изучения математики | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий |
| 100-101-102 |  | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины» | Уроки обобщения и систематизации знаний | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами | Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решение задач с величинами | Осознание практической значимости изучения математики | Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности** | **Планируемые результаты УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Многозначные числа (8 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Десятичная система чисел. | Урок закрепления знаний | Работа с информационными источниками (учебником ), устная работа,  совместное и самостоятельное выполнение заданий | Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. |
| 2 |  | Классы. | Урок изучения нового материала | Работа с информационными источниками | Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия. |
| 3 |  | Классы и разряды. | Комбинированный | Выполнение индивидуальных заданий;  исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения | Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. |
| 4 |  | Таблица разрядов | Комбинированный | Работа с учебником;  самостоятельное выполнение упражнений. | Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. |
| 5 |  | Сравнение многозначных чисел. | Комбинированный | Сравнение числа по классам и разрядам; работа по образцу | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Планировать учебную деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. |
| 6 |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. | Комбинированный | Работа с учебником;  самостоятельное выполнение заданий;  выполнении совместных заданий | Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия. |
| 7 |  | ***Входная контрольная работа по теме «Многозначные числа».*** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 8 |  | Работа над ошибками. Выполнение заданий на сложение и вычитание многозначных чисел | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с учебником, тетрадями, работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел (10ч)** | | | | | | | |
| 9 |  | Складываем и вычитаем разрядные слагаемые. | Урок изучения нового материала | Исследование ситуаций, требующих сравнения разрядов | Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа. | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. | Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре |
| 10 |  | Сложение «круглых» чисел | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником);  рассуждение при сложении чисел;  совместная и индивидуальная работа | Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. |
| 11 |  | Сложение «круглых» чисел. | Урок изучения нового материала | Работа с учебником;  рассуждение при сложении чисел;  совместная и индивидуальная работа. | Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные примеры по образцу. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять алгоритм действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал. |
| 12 |  | Сложение и вычитание по разрядам.  С. 32-33 | Урок закрепления изученного | Работа с информационными источниками ;  выполнение заданий устно и письменно; составление схем. | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры. | Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий. |
| 13 |  | **Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание многозначных чисел».** | Контрольный урок | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 14 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. | Комбинированный | Работа с учебником, тетрадями, работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль. |
| 15 |  | Вычитание из  « круглого числа». | Урок изучения нового материала | Работа с информационными источниками (учебником);  решение с объяснением; самостоятельное выполнение заданий. | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах. |  | Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий. |
| 16 |  | Свойства сложения. | Комбинированный | Работа с учебником;  работа с правилами;  самостоятельная работа. | Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать вычислительный материал, делать выводы. |
| 17 |  | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | Комбинированный | Решение с объяснением; самостоятельное выполнение заданий. | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы. |
| 18 |  | **Проверочная работа№2 по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 19 |  | Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание. | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с информационными источниками, работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| **Длина и её измерение (8 ч)** | | | | | | | |
| 25 |  | Соотношение между единицами длины  ( метр и километр). | Урок изучения нового материала | Исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице. |
| 26 |  | Решение задач на определение длины пути. | Урок закрепления знаний | Работа с информационными источниками (учебником) | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, делать выводы, определять закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку. |
| 27 |  | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). | Урок закрепления знаний | Работа с информационными источниками ;  исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины; самостоятельное выполнение заданий. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания. |
| 28 |  | Периметр многоугольни-ка | Комбинированный | Работа с учебником;  индивидуальная работа;  совместная работа. | Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму. |
| 29 |  | Решение текстовых задач  Закрепление по теме «Длина и её измерение». | Урок закрепления знаний | Решение задач,  составление схем,  сравнение единиц длины. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 30 |  | Геометрические задачи. | Комбинированный | Исследование ситуаций, требующих выразить единицы длины и произвести с ними действия; самостоятельное выполнение заданий; взаимоконтроль. | Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию. |
| 31 |  | **Контрольная работа №1 за 1 четверть** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 32 |  | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Закреплять изученный материал | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий. |
| **Умножение на однозначное число (5 ч)** | | | | | | | |
| 33 |  | Письменное умножение. | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебник, тетради) | Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий. |
| 34 |  | Свойства умножения. | Комбинированный | Самостоятельное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами. | Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия. |
| 35 |  | Умножение круглого числа (и на круглое число). | Комбинированный | Работа с учебником, тетрадями | Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Анализировать материал, делать выводы, формулировать правило действий. |
| 36 |  | Площадь прямоугольни-ка | Комбинированный | Работа с информационными источниками | Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму. |
| 37 |  | **Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число».** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия. |
| **Деление на однозначное число (10 ч)** | | | | | | | |
| 38 |  | Письменное деление. | Урок закрепления материала | Работа с тестовыми заданиями;  выполнение заданий по плану с проговариванием | Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия, ориентироваться в таблице. |
| 39 |  | Письменное деление многозначного числа. | Комбинированный | Выполнение заданий по плану с проговариванием;  при выполнении совместных заданий. | Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам. |
| 40 |  | Свойства деления. Деление круглых чисел. | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником);  совместная и индивидуальная работа. | Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. |
| 41 |  | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. | Комбинированный | Исследование ситуаций, требующих нахождения неизвестного. | Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Объяснять взаимосвязи, планировать свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль. |
| 42 |  | Письменное деление | Урок закрепления знаний | Самостоятельное выполнение заданий, взаимоконтроль. | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения,  осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. |
| 43 |  | Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | Комбинированный | Сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных. | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. |
| 44 |  | Деление чисел (случай – нуль в середине частного). | Комбинированный | Выполнение задания с рассуждением;  самостоятельное выполнение заданий. | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. |
| 45 |  | Деление круглых чисел. | Комбинированный | Решение задач;  выполнение заданий по образцу  **Тест «Умножение и деление на однозначное число».** | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 46 |  | **Проверочная работа по теме «Деление многозначно-го числа на однозначное»** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 47 |  | Работа над ошибками. Выполнение заданий на деление многозначных чисел. | Урок закрепления и обобщения знаний | Работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| **Геометрические фигуры (7 ч)** | | | | | | | |
| 48 |  | Что изучает геометрия? Геометричес-кие фигуры | Урок изучения нового материала | Практическая работа;  дидактические игры. | Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне. | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал, строить логические высказывания, аргументировать свои действия. |
| 49 |  | Четырёхугольники. | Комбинированный | Практическая работа;  самостоятельная работа по образцу;  взаимопроверка. | Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства. | Осознавать практическую значимость изучения математики | Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, строить логические выказывания. |
| 50 |  | Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольник | Комбинированный | Практическая работа;  выполнение заданий по готовому плану. | Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания. |
| 51 |  | **Проверочная работа по теме «Геометричес**  **кие фигуры»** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 52 |  | Обобщение знаний о геометричес-ких фигурах. Решение задач. | Урок закрепления и обобщения знаний | Работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа;  решение задач с графическим изображением краткой записи. | Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания. |
| 53 |  | **Контрольная работа №2**  **за I полугодие** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 54 |  | Анализ контрольной работы. Свойства геометричес-ких фигур. | Урок закрепления знаний | Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| **Масса и её измерение (5ч)** | | | | | | | |
| 55 |  | Центнер. | Урок изучения нового материала | Работа с информационны-ми источниками;  выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих знания единиц массы. | Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную деятельность. |
| 56 |  | Соотношение между единицами массы. | Урок изучения нового материала | Исследование ситуаций, требующих сравнения единиц массы. | Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму. |
| 57 |  | Решение текстовых задач. | Комбинированный | Самостоятельное выполнение заданий. | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
| 58 |  | Единицы массы. Соотношение между единицами массы. | Урок изучения нового материала | Исследование ситуаций, требующих сравнения единиц массы | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
| 59 |  | **Проверочная работа по теме «Масса и ее измерение»** | Контрольный | Самостоятельная работа | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
| **Умножение многозначных чисел (10 ч)** | | | | | | | |
| 60 |  | Умножение на двузначное число. | Урок изучения нового материала | Выполнение заданий по образцу;  работа с правилами. | Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему. |
| 61 |  | Умножение «круглых» чисел | Урок изучения нового материала | Работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | Применять правило умножения на многозначные круглые числа. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице. |
| 62 |  | Приёмы умножения. | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных | Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему. |
| 63 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Урок изучения нового материала | Работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;  осуществление самоконтроля. | Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль. |
| 64 |  | Закрепление приёмов умножения. | Урок закрепления и обобщения | Работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных. | Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
| 65 |  | Умножение на трёхзначное число | Урок изучения нового материала | Работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;  самостоятельное выполнение теста. | Использовать алгоритм умножения на трехзначное число. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах. |
| 66 |  | Значение произведения. | Урок изучения нового материала | Работа с информационными источниками (учебником);  работа со схемами;  анализ ситуаций. | Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов |
| 67 |  | Устные и письменные вычисления. | Урок закрепления знаний | Работа с информационными источниками (учебником);  работа по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами. | Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию. |
| 68 |  | **Проверочная работа по теме «Умножение многознач-ных чисел».** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 69 |  | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел». | Урок закрепления и обобщения | Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| **Площадь и её измерение (6 ч)** | | | | | | | |
| 70 |  | Единицы площади (квадратный метр). | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа. | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное. |
| 71 |  | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный см). | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих знания единиц площади. | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы, применять полученные данные в решении задач. |
| 72 |  | Соотношение между единицами площади. | Урок закрепления и обобщения | Работа с информационными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих сравнения единиц площади. | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания. |
| 73 |  | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). | Урок изучения нового материала | Самостоятельное выполнение заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания единиц площади.  **Тест «Площадь и её измерение».** | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал. |
| 74 |  | **Проверочная работа по теме «Нахождение площади»** | Контрольный урок | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 75 |  | Работа над ошибками. Закрепление темы «Площадь и её измерение» | Урок закрепления и обобщения | Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность. |
| **Деление многозначных чисел (10 ч)** | | | | | | | |
| 76 |  | Деление - действие, обратное умножению. | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником) | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность. |
| 77 |  | Деление с остатком. | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Следовать алгоритмам вычислений, объяснять ход действий. |
| 78 |  | Деление многозначного числа на двузначное. | Урок закрепления знаний | Сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  выполнение заданий по образцу;  работа с правилами. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |
| 79 |  | Деление многозначного числа на двузначное. | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;  осуществление самоконтроля. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания. |
| 80 |  | Деление многозначного числа на двузначное. | Урок изучения нового материала | Работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  самостоятельное выполнение теста. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |
| 81 |  | Скорость. | Комбинированный | Работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения | Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи, строить аргументированные высказывания. |
| 82 |  | Производите-льность труда. | Урок изучения нового материала | Работа со схемами;  анализ ситуаций;  установление взаимосвязи между компонентами. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, строить логические рассуждения |
| 83 |  | Деление на трёхзначное число. | Урок изучения нового материала | Работа с информационными источниками (учебником);  работа по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами. | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности | Осознавать практическую значимость изучения математики | Использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале |
| 84 |  | **Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел»** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 85 |  | Работа над ошибками.  Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел». | Урок закрепления и обобщения | Работа с информационными источниками; работа над ошибками;  выполнение заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| **Время и его измерение (5 ч)** | | | | | | | |
| 86 |  | Единицы времени. | Комбинированный | Выполнение самостоятельно заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания единиц времени. | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль. |
| 87 |  | Календарь и часы | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником и календарем);  решение задач. | Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания. |
| 88 |  | Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел». | Урок закрепления и обобщения | Работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения.  **Тест «Время его измерение».** | Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию. |
| 89 |  | **Контрольная работа № 3 за 3 четверть «Умножение и деление многозначных чисел»** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 90 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел». | Урок закрепления и обобщения | Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение самостоятельных заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| **Работа с данными (3 ч)** | | | | | | | |
| 91 |  | Представление информации. | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником, таблицами);  самостоятельная работа по образцу. | Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные. |
| 92 |  | Работа с таблицами. | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником и таблицей);  практическая работа | Ориентироваться в источниках информации и её способах представления | Осознавать практическую значимость изучения математики | Ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные |
| 93 |  | Диаграммы. | Комбинированный | Работа с информационными источниками (учебником и диаграммой);  исследование и чертеж диаграмм. | Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор. |
| **Числа и величины (3 ч)** | | | | | | | |
| 94 |  | Чтение и запись чисел. | Урок обобщения и закрепления | Работа с информационными источниками (учебником ), самостоятельная работа | Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. |
| 95 |  | Масса и вместимость. | Урок закрепления и обобщения | Работа с информационными источниками (учебником);  выполнение самостоятельных заданий; работа с помощью анализа ситуаций | Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. |
| 96 |  | Единицы измерения времени. | Урок закрепления знаний | Работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения.  **Тест по теме «Числа и величины»** | Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста. |
| **Арифметические действия (6 ч)** | | | | | | | |
| 97 |  | Сложение и вычитание. | Урок закрепления знаний | Работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках. |
| 98 |  | Умножение и деление. | Урок закрепления знаний | Работа с учебником;  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;  самостоятельное выполнение задания. | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках. |
| 99 |  | Числовое выражение. | Урок закрепления | Работа с ИИ;  исследование ситуаций, требующих установления порядка действий; выполнении совместных заданий; | Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. |
| 100 |  | **Контрольная работа за 4 четверть по теме «Арифметические действия и их свойства».** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 101 |  | Работа над ошибками. Свойства арифметичес-ких действий. | Урок закрепления и обобщения знаний | Работа с информационными источниками , работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 102 |  | **Годовая контрольная работа** | Контрольный | Самостоятельная работа | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль.  Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задач |